

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Более десяти лет в процессе преподавания тех или иных дисциплин для текущего и итогового контроля используются тесты, однако до сих пор среди специалистов, их составляющих, нет четкого представления, что же это такое. Зачастую понятия '**тест**', '**тестовые задания**' и '**задания в тестовой форме**' используются как синонимы, хотя таковыми они вовсе не являются.

**Тест** — это система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся [1, с. 19]. Именно требование возрастающей трудности является принципиальным при создании теста. Чтобы расположить задания таким образом, необходимо провести их апробацию (используется экспериментальная группа испытуемых). Только после нее, основываясь на полученных результатах, можно расположить задания в тестовой форме с учетом возрастания трудности. В результате получится тест. **Тестовое задание** является составной частью теста [1, с. 17], оно включается в тест только после предварительной экспериментальной проверки.

Но нужно ли заниматься этими трудоемкими операциями учителю-предметнику или преподавателю вуза? Корректно ли для создания полноценного теста делить обучаемых на группы (те, на которых проверяются задания в тестовой форме, и те, которым даются для выполнения тесты)? Что важнее при текущем или тематическом контроле знаний: расположить задания с возрастанием трудности или отдать предпочтение тому порядку, в котором проходило знакомство с конкретной темой? Очевидно, что учителю или преподавателю нет необходимости заниматься трудоемким процессом создания тестов. На занятиях для текущего или тематического контроля достаточно использовать корректно составленные **задания в тестовой форме** и расположить их без предварительной апробации в той последовательности, которая подчинена некоей внутренней логике.

Таким образом, на занятиях по методике преподавания русского языка необходимо научить студентов, многие из которых станут учителя-

ми русского языка и литературы, составлять корректные (с точки зрения формы и содержания) задания в тестовой форме.

Существуют 4 формы заданий: **закрытой формы** (с выбором одного или нескольких правильных ответов), **открытой формы, на установление соответствия, на установление правильной последовательности**. Задания на установление правильной последовательности на уроках русского языка используются нечасто, поскольку они не только проверяют знания и умения обучающихся, но и закрепляют в их сознании правильную последовательность деятельности в процессе поиска верного решения. Есть профессии, где необходимо четко знать очередность действий в той или иной ситуации, от этого может зависеть жизнь человека (например, медицина). А вот знание какой последовательности действий можно проверять на уроках русского языка? Очередность действий при разборе? Но эта информация помещается на форзацах школьных учебников, ее не нужно специально заучивать. Обратившись к сборникам, содержащим материалы ЦТ, можно обнаружить, что задания на установление правильной последовательности вообще не используются на ЦТ [2]. Таким образом, на занятиях по методике преподавания русского языка целесообразно сконцентрировать внимание на обучении студентов созданию заданий закрытой формы, заданий открытой формы и заданий на установление соответствия.

**Задания закрытой формы.** Основными элементами таких заданий является **инструкция и содержание задания**. Формулировки инструкции к заданиям закрытой формы могут быть следующими: *обведите кружочком номер правильного ответа / номера всех правильных ответов; отметьте номер правильного ответа / номера всех правильных ответов*. Содержание задания можно условно разделить на 2 части — **вопросную часть и варианты ответа. Вопросная часть формулируется в утвердительной, а не в вопросительной форме**. Логическое преимущество такой формулировки заключается в том, что «смысл тестового утверждения, излагаемого в <...> повествовательной форме улавливается всегда лучше, чем смысл вопроса» [1, с. 15]. Вот пример такого задания:

*Выберите правильные варианты ответа.*

**Пишется –НН– во всех словах в рядах**

- 1) пле...ик, оборона организова...а умело;
- 2) деморализова...ый противник, суже...ый канал;
- 3) прочита...ая книга, труже...ики полей;
- 4) клева...ый птицами, сконфуже...о замолчать;
- 5) неслыха...ая дерзость, рва...ая рана.

*(Правильные ответы: 2, 4).*

Анализ учебных пособий, в которых предлагаются «тесты», позволяет утверждать, что часто задания не отвечают требованиям, которые предъявляются к той или иной тестовой форме. Так, к основным недочетам заданий закрытой формы можно отнести объединение в одно предложение инструкции и содержания задания (например: *отметьте номера*



рядов, в которых все слова пишутся слитно) и формулирование содержания задания в форме вопроса (например: *в каких словах ударение падает на первый слог?*). Чтобы избежать таких ошибок, студентам можно предложить выполнить следующие задания:

**1. Разделите предложения на инструкцию к заданию и его вопросную часть.**

1. *Отметьте номера слов, в которых пишется буква А. → Отметьте номера правильных ответов. Пишется буква А в словах.*

2. *Отметьте номер ряда, в котором все слова пишутся слитно. → Отметьте номер правильного ответа. Все слова пишутся слитно в ряду.*

**2. Исправьте формулировку вопросной части задания закрытой формы. Помните, что ключевые слова формулировки ставятся на первое место.**

1. *В каких словах ударение падает на первый слог? → Ударение на первый слог падает в словах.*

2. *В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении? → В переносном значении выделенные слова употреблены в словосочетаниях.*

Нетрудно заметить, что вопросная часть (переформулированное предложение) является по сути ответом на вопрос, который был изначально задан в первом предложении. Этот механизм формулирования вопросной части (**задай себе вопрос → дай полный ответ на этот вопрос → начальная часть ответа будет вопросной частью задания закрытой формы**) должны уяснить студенты.

При составлении заданий закрытой формы необходимо также обратить внимание студентов на наличие среди вариантов ответов **дистракторов** — «ответов неправильных, но правдоподобных» [1, с. 22]. Они используются для того, чтобы снизить вероятность угадывания правильного ответа (ответов) испытуемыми. Студентам можно посоветовать использовать в качестве дистракторов слова-исключения из правил либо слова, в которых наиболее часто делаются ошибки. Необходимый материал могут дать интернет-форумы, достаточно обратить внимание на частотные случаи неправильного написания участниками общения тех или иных слов. Для работы с дистракторами можно использовать следующее задание:

**Проанализируйте тестовое задание. Какие дистракторы можно использовать в качестве вариантов ответов.**

Пишется буква В в словах

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1)               | 4) здра...ствуйте; |
| 2) чу...ства;    | 5)                 |
| 3) я...ственный; |                    |

**Задания открытой формы.** В таких заданиях нет готовых ответов, соответственно не из чего и выбирать. Испытуемый сам должен вписать ответ на месте пробела. Если вписывается правильный вариант, то утверждение становится истинным, если неправильный, то утверждение превращается в ложное. Инструкция к таким заданиям формулируется следу-

ющим образом: *впишите правильный вариант ответа; дополните высказывание*. Вот пример такого задания:

*Впишите правильный ответ.*

**В слове *трещ...тка* пишется буква \_\_\_\_\_**

*(Правильный ответ: О).*

Основной недочет заданий закрытой формы — большое количество пропусков, в которые предлагается вписать ответы. Замечено, что уже 3 пропуска могут затруднить понимание задания; испытуемому становится неясно, что необходимо вписать, хотя формулировка вопросной части должна быть изначально такой, чтобы ее смысл был понятен после первого прочтения. Для иллюстрации этого недочета студентам можно предложить следующее задание:

**1. Проанализируйте задание открытой формы и попытайтесь объяснить, в чем заключается трудность понимания его вопросной части.** (Формулировка задания никак не намекает на то, что речь идет о переходных и непереходных глаголах).

*Дополните высказывание:*

**Страдательные причастия настоящего времени образуются от \_\_\_\_\_ глаголов \_\_\_\_\_ вида с помощью суффиксов \_\_\_\_\_**

*Ответы: переходных, несовершенного, –ем–, –им–, –ом–.*

**Задания на установление соответствия.** В таких заданиях необходимо установить соответствие между элементами двух столбцов. В левом столбце содержатся своеобразные «вопросы», в правом — варианты ответов. Инструкция к таким заданиям обычно имеет следующую формулировку: *установите соответствие*. В заданиях такой формы **обязательно должно быть предусмотрено место, куда испытуемые будут вписывать правильные ответы**, поскольку недопустимо, чтобы установление соответствия осуществлялось с помощью стрелочек. Вот пример такого задания:

*Установите соответствие.*

Слова	Количество букв и звуков
А. Объявление	1) 11 букв, 9 звуков;
Б. Разъехаться	2) 10 букв, 11 звуков;
В. Бульон	3) 6 букв, 5 звуков;
	4) 10 букв, 12 звуков;
	5) 11 букв, 8 звуков;
	6) 6 букв, 6 звуков.

*Ответы: А 2; Б 1; В 6.*

Недочет, наиболее часто обнаруживаемый в таких заданиях — это отсутствие названий (заголовков) столбцов. В связи с этим студентам можно предложить такое упражнение:

**Озаглавьте столбцы задания в тестовой форме на установление соответствия.** (Предполагается, что первому столбцу будет дано название «устаревшее слово», а второму — «значение»).

*Установите соответствие.*

А. Длань	1) десна;
Б. Ланиты	2) ладонь;
В. Чело	3) правая рука;
Г. Десница	4) лоб;
	5) латы;
	6) щеки.

*Правильные ответы:* А2; Б6; В4; Г3.

При составлении таких заданий необходимо обратить внимание студентов на два обстоятельства. Во-первых, желательно, чтобы количество элементов в столбце ответов было большим по сравнению с элементами из столбца вопросов (соответствие между последними элементами двух столбцов не должно вытекать автоматически). Во-вторых, не обязательно, чтобы все элементы из столбца ответов были соответствием элементам из столбца вопросов.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М., 2005.
2. Централизованное тестирование. Русский язык. Сборник тестов по материалам 2012 года. — Минск, 2012.